



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Guía de aprendizaje No. 02 - Periodo: Segundo

Área: Ciencias sociales – Constitución Política – catedra y etnoeducación	Grado: Octavo.
Docente: Eyda Sofía Girón Perea. 8AB Juan David Acevedo Marín. 8C Germán Antonio Álvarez. 8D	
Fecha de Asignación: Julio 01/2020.	Fecha de entrega: Julio 31 / 2020.
Estudiante:	Grupo:

Desempeño esperado:

- Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Indicadores de desempeño:

- Analiza los fundamentos del pensamiento ilustrado y sus implicaciones en el sistema político del siglo XVIII.
- Identifica las causas que generaron el proceso de independencia de los Estados Unidos.
- Establece las principales características políticas, económicas, sociales y militares del período napoleónico.
- Conoce el origen, evolución y características de los Derechos humanos.
- Identifico y explico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento de diversas comunidades étnicas de Antioquia.

Instrucciones generales y/o específicas:

En la presente guía desarrollaremos las siguientes temáticas y cada una tiene sus fechas de entrega, la cual espero debes tratar de cumplir con responsabilidad.



aprendemos
en casa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

1. Las Culturas africanas antes del siglo XIX: **Entrega julio 10**
2. El imperialismo y la repartición del mundo: **Entrega julio 17**
3. Competencia ciudadana: **Entregar julio 24**
5. Los desplazamientos forzados de las comunidades étnicas en Antioquia: **Entrega julio 30**

Fase inicial o de activación de saberes previos.

Hola queridos estudiantes: Los invito a desarrollar la actividad número 2, en la cual encontraras temas muy importantes. Aquí podrás leer, analizar y contestar de forma creativa una serie de cuestionamientos, que serán claves para ampliar tu conocimiento.

Considerado por muchos como el origen de la humanidad, **África tiene 54 países independientes**, con aproximadamente **3.000 grupos étnicos distintos**. Sin embargo, el 70% de su población vive con apenas 2 dólares diarios, **muriendo millones anualmente por hambruna o enfermedad**. Lo que **contrasta, con una biodiversidad sobrecogedora**, llena de **maravillas naturales**, como *el río Nilo, las cataratas Victoria, el desierto del Sahara, el monte de Kilimanjaro y la isla de Madagascar.*

- *¿Qué has escuchado del río Nilo?*
- *¿Por qué África un país tan rico de recursos naturales, se observa tanta pobreza en su población?*
- *¿Qué océanos rodean al Continente africano?*
- *¿Qué has escuchado sobre el desierto del Sahara?*

Fase de desarrollo o profundización:

Las culturas africanas antes del siglo XIX

Entre los siglos XII y XVI, África vivió una época dorada, pues se consolidaron poderosos reinos con un gran desarrollo económico y cultural. Pero a finales del siglo XVI, la expansión europea y musulmana causó un proceso de decadencia que culminó con la repartición imperialista del continente a finales del siglo XIX. Entre 1890 y 1910, las potencias europeas conquistaron, ocuparon y sometieron a un continente cuyo territorio estaba gobernado por sus dirigentes autóctonos.

Los pueblos africanos se negaron a la imposición y defendieron su soberanía y su independencia, su religión y sus formas de vida tradicional. Pese a la resistencia, la colonización destruyó las formas



aprendemos
en casa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

auténticas de vida de los países africanos, quebró sus tradiciones culturales y los obligó a trabajar no para sí mismos sino para el desarrollo europeo.

Características generales de las culturas africanas

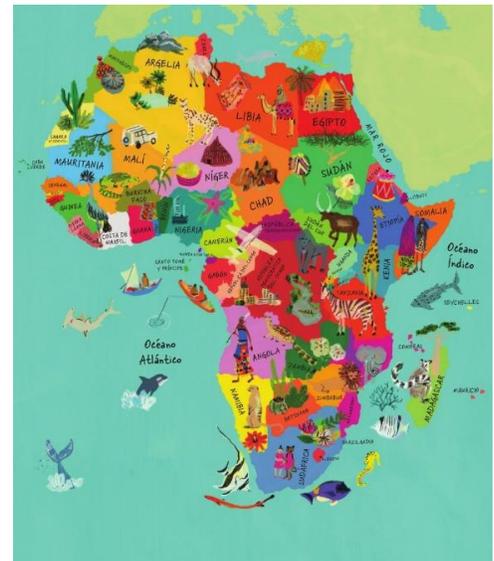
En su conjunto, los pueblos del África subsahariana o África negra se caracterizaron por:

- Tener un sistema político monárquico generalmente hereditario.
- Desarrollar economías de tipo agrícola y ganadero, cuyos productos se comercializaban con los europeos y musulmanes.

África: un continente multicultural

Pese a tener algunas características generales, los pueblos y culturas que albergó el continente africano fueron muy distintos. Por esto, muchos investigadores han dividido el territorio africano en cuatro grandes zonas geográficas:

- **África Occidental:** fue la zona cuyos pueblos tuvieron más contacto con las culturas europeas y musulmanas. Se dividía en dos regiones: Sudán Occidental y golfo de Guinea. La primera se caracterizó por albergar importantes reinos negros que profesaban el islamismo como Futa Djalón, Futa Toro y Bondú. La segunda fue dominada por dos estados guerreros: la confederación Ashanti y el reino de Dahomey.
- **África central:** fue dominada por la cultura bantú. Sus habitantes se dedicaban a la pesca, la caza y las actividades mineras. Para el siglo XIX existían allí importantes reinos como Luba-Lunda y Rwanda.
- **África del Sur:** a principios del siglo XIX, esta región se encontraba dominada por tres culturas: los bantús, los hotentotes y los bóers.
- **África oriental:** hacia finales del siglo XVIII, el reino más representativo de esta zona fue el de Etiopía. En la isla de Madagascar, territorio poblado por una población negro-malaya, se ubicaron dos grandes reinos: Sakalava e Imerina.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

1°. Teniendo en cuenta la información anterior elabora un esquema, identificando: Características generales de sus culturas – identificación de las culturas en sus respectivas regiones y sus características.

El imperialismo y la repartición del mundo

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el mundo vivió un proceso cultural, económico político y social conocido como **imperialismo**, el cual fue liderado por Estados Unidos, Japón y las grandes potencias europeas.

Depresión: período de baja actividad económica, caracterizado por altas tasas de desempleo, la disminución de los salarios, el poco uso de los recursos y la baja inversión.

La economía mundial y el imperialismo

El imperialismo fue consecuencia de la Revolución industrial. Si bien su primera fase se caracterizó por la libre competencia de las pequeñas y medianas empresas, esta evolucionó hacia una segunda fase que se destacó por la **concentración del capital**, la disminución o eliminación de la competencia y la consolidación de un **capitalismo financiero**.

Durante la **Gran Depresión** de 1873-1896, el consumo interno de los países industrializados disminuyó, al tiempo que aumentó el excedente de mercancías. Por ello, estos países exportaron sus excedentes hacia países poco industrializados, ante lo cual estos adoptaron políticas proteccionistas para defender sus propios mercados.

Ante la gran competencia, en los países industrializados las empresas con menos avances técnicos quebraron o fueron absorbidas por las grandes industrias. Fue así como se conformaron **cárteles** o grupos de empresas que defendían sus intereses comerciales y disminuían la competencia, y se consolidaron los **trusts** o compañías que controlaban el monopolio del mercado sobre un producto o sector de la economía.

La consolidación de la industria y el comercio exigió importantes aportes de capital con los que sólo contaban los bancos y corporaciones financieras. La unión del capitalismo industrial y el financiero desencadenaron una apertura de nuevos mercados, vinculados al circuito económico europeo y norteamericano. Así, el imperialismo y el colonialismo fueron dos facetas del capitalismo que dieron como resultado una expansión europea por África, Asia y Oceanía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

La repartición de África

La ocupación territorial en este continente se llevó a cabo de la siguiente forma:

- **Inglaterra** en Egipto, junto con Sierra Leona, Gambia, Costa de Oro y Lagos. Desde Egipto, se expandieron por Sudán, Somalia, Kenia y Uganda.
- **Francia** en Túnez y Argelia. Luego, continuó su expansión desde Senegal hacia el interior.
- **Alemania** en Camerún, Togo y Tanganika.
- **España** en el Sahara occidental y Guinea ecuatorial.
- **Portugal** ocupó Guinea, Angola y Mozambique.
- **Bélgica e Italia** ocuparon el Congo y Somalia.

El imperialismo y el colonialismo

Para el siglo XIX, el término **imperialismo** tuvo un sentido diferente al que se aplicaba en la antigüedad, ya que abarcaba **cuestiones económicas** como la expansión del capitalismo industrial y financiero de las potencias europeas, Estados Unidos y Japón sobre las zonas "vacías de poder" de África, Asia y Oceanía. También abarcaba la influencia indirecta sobre los países latinoamericanos. Asimismo, comprendió **cuestiones Ideológicas** como el nacionalismo imperante entre las potencias que competían entre ellas.

Por su parte, el **colonialismo** fue un aspecto dentro del imperialismo y significó la explotación y el control directo del mundo, caracterizada por su atraso científico y técnico, por parte de los países industrializados. Cabe destacar que estos se lanzaron a la conquista del mundo motivados por varios factores:

- **Demográficos.** El aumento poblacional europeo favoreció una gran migración, sobre todo de los sectores más pobres, a otros continentes.
- **Culturales.** El colonialismo se justificó como una misión civilizadora a través de la cual se difundía por el mundo la cultura occidental, que se creía superior a la de los pueblos indígenas.
- **Religiosos.** Dentro del cristianismo europeo y norteamericano, surgió un gran movimiento que tenía como objetivo la difusión del cristianismo por todo el mundo.
- **Políticos.** El colonialismo surgió como extensión de los nacionalismos. Así, algunas naciones utilizaron la expansión imperial como una manera de olvidar las derrotas y humillaciones. También



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

fue importante la competencia, pues una vez iniciada la adquisición de colonias, ninguna potencia quiso quedarse rezagada en el proceso.

La repartición del mundo

Desde principios del siglo XIX, Francia e Inglaterra habían iniciado la colonización de Asia y África. De hecho, para la década de 1860, toda la Indochina y el sudeste asiático eran dominados por estos países. Sin embargo, para 1871, la consolidación de extensos imperios, como Alemania, Austria-Hungría, Bélgica, Italia y Rusia, hizo que sintieran interés por lograr una expansión territorial en África y Asia.

La Conferencia de Berlín

Esta conferencia, convocada por el canciller Otto von Bismarck y el rey Leopoldo II de Bélgica en 1884, tuvo como objetivo reglamentar la colonización de África para evitar la confrontación entre potencias. En ella además de repartirse el continente, salvo Etiopía y Liberia, se acordaron dos reglas para la colonización. En primera instancia, los países debían expresar la intención de colonizar un territorio para que fuera aprobada.

En segundo lugar, se llevaría a cabo la ocupación efectiva, etapa que trajo múltiples conflictos. Además, se lograron las siguientes disposiciones:

- El reconocimiento de la libertad de navegación por los ríos Níger y Congo.
- La libertad de comercio en África central.
- El establecimiento de una nueva doctrina de ocupación, según la cual los habitantes de la costa adquirirían el derecho de posesión sobre los territorios ocupados.

2°. Por medio del árbol del problema analiza "EL IMPERIALISMO Y LA REPARTICION DEL MUNDO" identificando: Causas – desarrollo y consecuencias.

El sistema imperial en el mundo

El gobierno de las colonias se desarrolló bajo distintos modelos. Los principales fueron los **dominios**, los **departamentos**, el **protectorado** y el **virreinato**.

- Los **dominios**. Sistema administrativo de **dominación indirecta** fue practicado por Inglaterra. Se fundamentaba en el fomento de las instituciones indígenas, la autonomía y el respeto, entendiendo que las colonias debían gobernarse ellas mismas. Posteriormente, con el gran número de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

inmigrantes europeos, se instauró el sistema de autogobierno, como sucedió en **Australia, Canadá y Nueva Zelanda**.

- Los **departamentos**. Sistema de **dominación directa**, practicado por Francia. Se caracterizó por basarse en la doctrina de asimilación, la cual señalaba que los colonos e indígenas eran ciudadanos con derechos, lo que les permitía participar en la administración colonial. Esta se presentó en **Argelia, Indochina y Senegal**.
- El **protectorado**. Sistema de gobierno mediante el cual las autoridades indígenas aceptaban gobernar bajo la dirección de una potencia europea.
- El **virreinato**. Aplicado por los ingleses en la península del Indostán o India, cuyos estados estaban sometidos al régimen del protectorado, pero dependían directamente de la corona británica.

La resistencia al imperialismo

El avance imperial no estuvo exento de resistencias y conflictos, que fueron del siguiente tipo:

- La **Resistencia dentro de las potencias**. Esta era organizada por los partidos socialistas y los movimientos obreros.
- Las **rebeliones internas**. Estaban dirigidas por movimientos o sociedades secretas que defendían los valores culturales y religiosos autóctonos. Este fue el caso de los **cipayos** en India y los **boxers** en China.
- **Los conflictos entre europeos**. En la práctica, el establecimiento de una colonia era tan importante en el ámbito político y económico que las naciones estaban dispuestas a violar los acuerdos con tal de obtener más tierras. En este contexto, se presentaron las guerras **hispano-norteamericana** de 1898, la guerra de los **Bóers** en 1899 y la **ruso-japonesa** de 1904. Todas estas confrontaciones fueron preludio de la Primera guerra mundial de 1914.

Competencias ciudadanas

La Creación de la Cruz Roja

En 1859, durante la **Batalla de Solferino** que enfrentó a los ejércitos de Cerdeña-Piamonte y Francia contra las fuerzas militares del imperio austriaco, el suizo **Jean Henry Dunant** se encontraba en un viaje de negocios por Castiglione, población cercana al lugar de los enfrentamientos.



aprendemos
en casa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Mientras se encontraba en el pueblo, Dunant observó la llegada de miles de soldados heridos que no contaban con ningún tipo de ayuda o asistencia médica. Impresionado por este hecho, propuso la creación de cuerpos de socorro conformados por voluntarios cualificados que, en tiempos de guerra, cuidaran a los heridos.

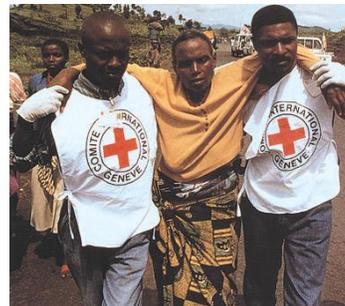
Cuatro años después, en 1863 Dunant decidió, junto con los doctores **Louis Appia** y **Th eodore Maunoir**, el general **Guillaume Henry Dufour** y el abogado **Gustave Moynier**, fundar el **Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)**. Luego, el 8 de agosto de 1864 el CICR convocó a una reunión diplomática donde participaron representantes de 16 gobiernos europeos, quienes firmaron la llamada **Convención de Ginebra**. En este documento, quedó consagrada la obligación de proteger a los militares heridos en campaña y declarar neutros los hospitales y a las personas encargadas de labores médicas en tiempos de guerra.

Las Convenciones de Ginebra y el Derecho Internacional Humanitario (DIH), Las Convenciones de Ginebra son los cuatro tratados firmados entre 1864 y 1949 en la ciudad de Ginebra por los representantes de diferentes países del mundo. Constituyen las bases del **Derecho Internacional Humanitario (DIH)**.

Lee con atención el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

"IV Convención de Ginebra

Artículo 3: Conflictos no internacionales
En caso de conflicto armado que no sea de índole Internacional y que surja en el territorio de una de las Altas Partes Contratantes, cada una de las Partes en conflicto tendrá la obligación de aplicar, las siguientes disposiciones:



1) Las personas que no participen directamente en las hostilidades, incluidos los miembros de las fuerzas armadas que hayan depuesto las armas y las personas puestas fuera de combate por enfermedad, herida, detención o por cualquier otra causa, serán, en todas las circunstancias, tratadas con humanidad, sin distinción alguna de índole desfavorable, basada en la raza, el color, la religión o la creencia, el sexo, el nacimiento o la fortuna o cualquier otro criterio análogo.

A este respecto, se prohíben, en cualquier tiempo y lugar, por lo que atañe a las personas arriba mencionadas:

a) Los atentados contra la vida y la integridad corporal, especialmente el homicidio.



aprendemos
en casa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

- b) La toma de rehenes;
c) los atentados contra la dignidad personal, especialmente los tratos humillantes y degradantes;
d) Las condenas dictadas y las ejecuciones sin previo juicio ante un tribunal legítimamente constituido, con garantías judiciales reconocidas como indispensables por los pueblos civilizados.
2) Los heridos, los enfermos y los náufragos serán recogidos y asistidos.
Un organismo humanitario imparcial, tal como el Comité Internacional de la Cruz Roja, podrá ofrecer sus servicios a las Partes en conflicto”.

Derechos Humanos

1. ¿Qué importancia tiene el DIH dentro de nuestra sociedad?
2. ¿Qué Crees que pasaría si no existieran ni las convenciones de Ginebra ni el DIH?
3. ¿Qué otras instituciones conoces que tengan la misión de mediar entre los actores armados?

Para aplicar el artículo 3° de la Convención de Ginebra en el actual conflicto interno colombiano.

4. ¿Cuáles son las obligaciones de las partes que se involucran en un conflicto?
5. ¿Cuáles son las funciones de los organismos humanitarios?
6. ¿Qué derechos tienen las personas que están fuera de combate?

La etnografía es el método de investigación utilizado en la antropología, que apareció en el siglo XIX y fue utilizado para describir las sociedades humanas. Consiste en la descripción y estudio directo de un grupo social en un momento de tiempo determinado. Con este método, se pretende dar a conocer las razones y los significados de los actos que suceden en un grupo humano.

Para elaborar una investigación etnográfica tengan en cuenta los siguientes pasos:

1. Escoger una comunidad o grupo humanos.
2. Delimitar un aspecto o tema sobre el grupo que se va a estudiar. (*Identifico y explico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento de diversas comunidades étnicas de Antioquia*).
3. Recoger información, según las noticias – internet u otros...
4. Presentar por medio de una infografía las conclusiones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Fase de finalización y/o evaluación:

En la presente guía de aprendizaje ten presente:

1. Leer comprensivamente los documentos para luego aplicarlos según lo que se les solicita.
2. En la competencia ciudadana, la segunda parte: La Etnografía, es una actividad, que puedes desarrollar en compañía de tus padres con relación a la actualidad y primero debes identificar las diferentes comunidades étnicas de Antioquia.
3. Desarróllalo en el cuaderno o en hojas de block; terminado le tomas las respectivas fotos que me debes enviar para su revisión y valoración.

Recursos:

**BIBLIOGRAFIA: HIPERTEXTO GARDO 8 – SANTILLANA NUEVO IDENTIDADES
GRADO 8 - Constitución Política de Colombia de 1991**